

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №130
Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024г. № 50

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад №130
Невского района Санкт-Петербурга
И.И. Горина
приказ от 30.08.2024 г. № 50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Реализации Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 3
«Солнышко» (4-5 лет)
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Столосова Марина Евгеньевна, воспитатель
Селезнева Татьяна Анатольевна, воспитатель

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
2.	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	5
2.1	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.2	Содержание работы по образовательным областям	8
	Социально - коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно - эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
3	ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО	11
3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование	11
3.2	Модель совместной образовательной деятельности с детьми на неделю	53
3.3	Система образовательной деятельности (расписание занятий)	54
3.4	Формы взаимодействия с родителями	55
3.5	Система педагогической диагностики	60
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
4.1	Режимы пребывания ребенка в группе	61
4.2	Режим двигательной активности	62
4.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
5	СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	63
6	НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	64
7	ПРИЛОЖЕНИЕ Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год.	64

ФИО воспитателей: Васильева Татьяна Сергеевна
Бертова Анастасия Игоревна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Шихарева Наталья Сергеевна
Инструктор физкультуры: Рыжова Тамара Александровна
Педагог-психолог: Гачевская Наталья Анатольевна
Учитель-логопед: Усачева Наталья Николаевна
Педагог доп.образования: Семенова Елена Петрова

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- РП) построена на основе следующих правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе			
		пункты	Страницы
		<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
Цель РП достигается через решение задач Федеральной программы			
		пункты	Страницы
		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
РП построена на принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
			Страницы

	<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

II. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

2.1. Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым

формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток,

знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.2.Содержание работы по образовательным областям:

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	стр.31	
Возраст воспитанников		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Возраст воспитанников		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Познавательное развитие		19			стр.42-57
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)		стр.50	
	математические представления	3)			2)
		4)		3)	стр.50-51
	окружающий мир	5)		4)	стр.51
		природа		6)	
	7)				
9)					
Возраст воспитанников		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Возраст воспитанников		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Речевое развитие		20			стр.57-76
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69

	интерес к художественной литературе	б)	<i>стр.67</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	<i>21.5.1</i>	<i>стр.90-93</i>	<i>21.5.2.</i>	<i>стр.93-98</i>
	приобщение к искусству	<i>1)</i>	<i>стр.90</i>	<i>21.5.2.1</i>	<i>стр.93-94</i>
	изобразительная деятельность	<i>2)</i>	<i>стр.90-91</i>	<i>21.5.2.2</i>	<i>стр.94-96</i>
				<i>1)рисование</i>	<i>стр.94-95</i>
				<i>2)народное декоративно-прикладное искусство</i>	<i>стр.95</i>
				<i>3)лепка</i>	<i>стр.95</i>
				<i>4)аппликация</i>	<i>стр.95-96</i>
	конструктивная деятельность	<i>3)</i>	<i>стр.91</i>	<i>21.5.2.3</i>	<i>стр.96</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	<i>4)</i>	<i>стр.91-92</i>	<i>21.5.2.4</i>	<i>стр.96-97</i>
				<i>1)слушание</i>	<i>стр.96-97</i>
<i>2)пение</i>				<i>стр.97</i>	
<i>3)песенное творчество</i>					
<i>4)музыкально-ритмические движения</i>					
<i>5)развитие танцевально-игрового творчества</i>					
<i>б)игра на детских музыкальных инструментах</i>					
театрализованная деятельность	<i>5)</i>	<i>стр.92</i>	<i>21.5.2.5</i>	<i>стр.97-98</i>	
культурно-досуговая деятельность	<i>6)</i>	<i>стр.92-93</i>	<i>21.5.2.6</i>	<i>стр.98</i>	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	<i>22.5.1</i>	<i>стр.130</i>	<i>22.5.2.</i>	<i>стр.131-134</i>
	основная гимнастика			<i>1)</i>	<i>стр.131</i>
				<i>основные</i>	<i>стр.131-132</i>

				<i>движения</i>	
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.132-133</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.133</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.133</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>
	активный отдых			5)	

III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО

3.1. Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц или квартал	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023г	Социально-коммуникативное развитие	«Детский сад»	<p>Дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей. Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в готовности к общению и сотрудничеству. Закрепить основные правила поведения в группе и на участке детского сада. Развивать умение рассуждать, делать умозаключение. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим, социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>Занятие</p> <p>Коллаж «Мой детский сад»</p> <p>Игровая ситуация «Добрые пожелания»,</p> <p>Целевая экскурсия по территории детского сада</p>
		«Моё лето»	<p>Закрепить знания о сезонных признаках лета, умения составлять рассказы с опорой на фотографии, развивать речь воображение.</p>	<p>Фотоальбом «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское</p>

		Наша улица	Расширение представлений об улице, о правилах для пешеходов. Наблюдение за движением транспорта. Воспитание внимательности.	путешествие», «Поездка на дачу».
		Проект «Город в котором я живу»	Знакомство с родным городом, его достопримечательностями. Прививать любовь и гордость за свою Родину.	Проект: «Наш друг – Светофор» познавательный, краткосрочный.
		Знакомство с «Алея профессий»		Экскурсия (ул.Караваевская) Фотоальбом «Моё Рыбацкое»
Познавательное развитие		Ранняя осень	Расширять представления об изменениях в природе. Познакомить с последовательностью смены времён года, уточнить признаки начала осени.	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» Д/и «Что сначала, что потом»
		У медведя во бору грибы, ягоды беру	Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Игра с муляжами ягод и грибов. Игра «У медведя во бору...», «Узнай на вкус»
		Сравнение предметов	Учить сравнивать 2 группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые. Уметь ориентироваться в пространстве.	Проект: «Времена года» познавательно-исследовательский, долгосрочный(расширение знаний о временах года)

		<p>Числа 1, 2</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Ориентировка в пространстве (продолжение)</p> <p>Экологическая тропа.</p>	<p>Учить считать до 2, устанавливать соотношения: больше-меньше, поровну, находить в пространстве предметы разной формы.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве. Различать лево и право, упражнять в счете в пределах 2.</p> <p>Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Знакомство с картой и станциями «Лаборатория огородных услуг»</p>	<p>Работа со счетным материалом, с кубиками.</p> <p>Игра «кто больше принесет», нахождение парных предметов на прогулке. Игра в настольный театр. «Парные картинки»</p> <p>Игра «Где правая, где левая».</p> <p>Игра «Что в мешочке», «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Что, где?»</p>
Речевое развитие	<p>Зачем надо разговаривать</p> <p>Обучение рассказыванию: «Наша игрушка»</p> <p>Звуковая культура речи: звуки с и съ</p>	<p>Помочь детям понять, что они будут делать на занятиях по развитию речи</p> <p>Учить составлять рассказ об игрушках, описывать их внешний вид, способы игры с ними</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном,</p>	<p>Беседа по теме.</p> <p>НОД С/Р игра «Детский сад», игровые ситуации.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Чтение</p>	

		Чтение и заучивание стихов об осени.	отчетливом произношении. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Тренировать память. Воспитывать любовь природе.	песенки «Сорока, сорока». Чтение стихотворений. Беседа. Рассматривание иллюстраций «Осень».
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Вылепи, какую хочешь игрушку.	Лепка. «Грибное лукошко»	Закрепление навыков лепки шаров. Воспитание бережного отношения к игрушкам Закрепить навыки работы с пластилином, умения создавать шарики и овалы. Развивать моторику рук. Уточнение знаний съедобных и несъедобных грибов и правил поведения в природе.	Беседа об игрушках нашей группы. Занятие. Рассматривание иллюстраций «Грибы». Чтение художественной литературы.
	Аппликация «Овощи на тарелке».		Уточнить правила работы с ножницами, учить резать полоску бумаги на квадратики, на прямоугольники; срезать уголки у квадратов и прямоугольников. Закрепить знания названий овощей и пользы их для здоровья.	Занятие. Загадки об овощах. Рассматривание муляжей, иллюстраций «Овощи».
Физическое развитие	Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию. «Азбука безопасности» Гигиена.			

Х-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Мои друзья</p> <p>ОБЖ – «Береги природу».</p> <p>Мы по улице идём. Знакомство с транспортом.</p> <p>«Город в котором я живу» Рыбацкое.</p> <p>День отца «Мы с папой лучшие друзья»</p>	<p>Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширение знаний детей о транспорте. Закреплять знания о тротуаре, проезжей части. Воспитывать культуру поведения на улице.</p> <p>Дать понятие о Рыбацком микрорайоне. Прививать любовь к Родине.</p> <p>Беседа о любимом папе. Воспитывать уважение и любовь к отцу.</p>	<p>Чтение стихотворений о дружбе. Заучивание пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций о дружбе, совместных играх детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Памятка «Правила поведения в природе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Беседа, целевая прогулка.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Что нам осень принесла- «Фрукты».</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Формировать элементарные экологические представления. Условия жизни животных. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши, повадки, какую пользу приносят. Подготовка к зиме.</p>	<p>Беседа о временах суток, загадки. Игры «Что в мешочке», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Что, где?»</p> <p>Беседа о фруктах и овощах. Разгадывание загадок. Игры «Собери урожай», «Узнай на вкус».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Игра с муляжами ягод и грибов. Игры: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...», «Узнай на вкус».</p>
	<p>Экологическая тропа «Каштановая аллея»</p>	<p>Расширять знания детей о разнообразии деревьев.</p>	
	<p>Перелётные птицы</p>	<p>Представление о птицах (улетают в теплые края) Знакомить детей с представителями перелётных птиц. Тренировать память на запоминание названий птиц. Сформировать знания о причинах перелётов птиц в теплые края. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Рассматривание таблиц или картинок с видами перелётных птиц. Чтение стихотворений о птицах (на выбор педагога).</p>

		Оседлые птицы	<p>Знакомить детей с представителями оседлых птиц. Тренировать память на запоминание названий птиц. Учить понимать проблему – почему эти птицы никуда не улетают.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Знакомить детей с представителями диких животных.</p> <p>Сформировать знания о повадках и поведении некоторых животных, например волк, заяц, лиса. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.</p>	<p>Игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай».</p> <p>Чтение стихотворения О. Высоцкой «Улетели птицы разные».</p>
		Братья наши меньшие	<p>Знакомить детей с представителями домашних животных. Тренировать память на запоминание некоторых видов. Сформировать знания о повадках и поведении некоторых животных, например собака, кот, корова. Показать значение этих животных для человека. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Рассматривание таблиц или картинок с видами оседлых птиц. Чтение стихотворений о птицах (на выбор педагога). Лепка и рисование птичек.</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных. Рассматривание иллюстраций с видами отгаданных животных. Беседа.</p>
		Осенний лес	<p>Расширять знания о деревьях, растущих на территории детского сада и на прилегающих улицах; представления о правилах безопасного поведения на природе</p>	<p>Отгадывание загадок о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с видами отгаданных животных. Беседа.</p>

		<p>Экологическая тропа осенью</p> <p>Число 3</p> <p>Сравнение по высоте</p> <p>Треугольник</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по одному; учить различать части суток: учить называть предметы квадратной и круглой формы.</p> <p>Упражнять в пределах 3-х; учить сравнивать предметы по высоте; отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из 3-х равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4-х треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.</p>	<p>Экскурсия по улице. Наблюдение. Беседа. Рассматривание экологических объектов.</p> <p>Д/и «К дереву беги», «Узнай растение», «Найди листок, какой покажу», Найди листок как на дереве.</p> <p>Проект «В стране деревьев». Познавательно-исследовательский(долгосрочный)</p> <p>Рассказ, беседа с использованием наглядного материала (кубики, цифры). Игра. «Что изменилось?». Работа с карточкой.</p> <p>Работа с конструктором.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Беседа по построенным домикам с использованием понятий «выше», «ниже». Чтение считалочки «Бежит заяц через мост». Игра с мячом.</p> <p>Загадывание загадки. Конструирование домика из бумаги с использованием геометрических фигур.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</p> <p>Стихи и рассказы о птицах.</p>	<p>Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии, развивая поэтический слух.</p> <p>Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о птицах авторов: В. Берестова, Л. Татьянической, М. Пляцковского, Г. Ладонщикова и рассказом на выбор воспитателя. Учить детей давать полные</p>	<p>Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций «Осень». Беседа о признаках осени.</p> <p>Чтение стихотворения А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат». (или стихотворение А. Кольцова «Дуют ветры», А. Блок «Зайчик».</p> <p>Чтение рассказа и стихотворений. Беседа. Рассматривание</p>	

			<p>ответы на вопрос воспитателя по прочитанному произведению.</p> <p>Упражнять в произношении изолированного звука «з» (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з и за.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Тренировать память.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк», помочь оценить поступки героев.</p> <p>Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.</p> <p>Закрепить знание названий фруктов, учить сравнивать и описывать фрукты, согласовывать определения и существительные.</p>	<p>иллюстраций с видами птиц.</p> <p>Чтение слов и нахождение и запомнить и них звука з.</p> <p>Придумывание слов со звуком з в начале слова. Знакомство с буквой з.</p> <p>Проект «Звуковой ручеёк» информационно-игровой, Долгосрочный(развитие фонетического восприятия)</p> <p>Игровая ситуация с использованием настольного театра.</p> <p>Рассматривание книги. Чтение сказки. Беседа о героях сказки. Драматизация заключительной беседы лисы с волком.</p> <p>Рассматривание картины. Беседа по картине.</p>
		<p>Звуковая культура речи: звуки З и Зь</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень - потетень»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</p> <p>Рассказывание по картине: «Собака со щенятами»</p> <p>Описание фруктов</p>		

				<p>Составление детьми рассказа по картине с помощью воспитателя</p> <p>Беседа. Загадки про фрукты. Игра «Какой, какая? Какие?», «Назови ласково», «Забывчивый покупатель»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация. Ваза с фруктами.	Расширять знания детей об фруктах. Закреплять приёмы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой.	Беседа. Чтение сказки «Как варить компот». Разыгрывание небольшой сценки. Изготовление книги о фруктах.	
	Лепка «Утка».	Учить скатывать из соленого теста или пластилина	Чтение стихотворения и выполнение движений под текст. Беседа. Рассматривание картин с изображением животных. Лепка утенка с использованием разнообразных приёмов.	
	Аппликация. «Щенок»	Закреплять приёмы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой.	Беседа с использованием наглядного материала.	

		Лепка «Ёжик»	Учить скатывать из пластилина или глины круглые и овальные формы. Развивать умение лепить пальцами рук. Создание образа из пластилина и природного материала.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Собака». Беседа по рассказу. Демонстрация воспитателем приёмов аппликации.
		Аппликация или оригами: Птичка.	Познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Повторение содержания сказки «Пых». Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Д/и «Похвалялись звери» Демонстрация педагогом исполнения элемента оригами. Беседа.
	Физическое развитие	Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию. «Уголок здоровья» Я – человек. Расширять знания детей о человеке(строение тела).		
XI- 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Моя семья	Закреплять знание имен и отчеств родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка детского творчества. Беседа «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой, с папой»

	<p>Мамочка любимая моя</p> <p>«Я смотрю на родину свою»</p> <p>Дома в нашем городе</p> <p>Транспорт</p> <p>Пешеходный переход</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p>Разукрашивание герба России. Прививать любовь и уважение к Родине.</p> <p>Закрепить знания о значимых зданиях нашего города, пополнить знания – Эрмитаж, дом книги, здание цирка и т.д. Дать понятие «центр города».</p> <p>Дать знания о разнообразии транспорта его функциях и назначении.</p> <p>Безопасное поведение на улицах города Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>Д/и «Мама, папа.я»</p> <p>Досуг «Любимая мамочка»</p> <p>Беседы, презентация, рассматривание иллюстраций о городе. Подбор фотографий «Я петербуржец» .Экскурсии выходного дня по рекомендации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. СРИ «Путешествие». Чтение художественной литературы.</p> <p>Д/и «Дорожные знаки» Игровой макет: «Улица города»</p>
Познавательное развитие	<p>Магазин посуды</p> <p>Новая квартира</p>	<p>Познакомить с разнообразием посуды: материалы и свойства, взаимосвязь с назначением. Значение посуды в жизни человека (чайная, кухонная, столовая). Классификация. Правила этикета за столом.</p> <p>Разнообразие мебели.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Маши».</p> <p>Коллективная работа «Моя любимая чашка»</p>

			<p>Назначение мебели для людей. (Цвет, форма, величина, строение, функции). Бережное отношение к мебели. Безопасное использование мебели</p>	<p>Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши и Мишки»</p> <p>Игровой макет: «Квартира»</p>
		Куб и шар	<p>Познакомить с геометрическими телами- кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом.; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; Упражнять в счете до; уточнить представление о временах суток.</p>	<p>Игры: «Прокати ворота», «Что изменилось», «Чудесный мешочек».</p>
		Порядковый счёт	<p>Учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.</p>	<p>Беседа с использованием наглядного материала. Работа со счётными палочками. Игры: «Что за чем?», «Что бывает такой формы»</p>
		Число 4	<p>Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов;</p>	

		<p>раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, снизу, сверху.</p>	<p>Беседа с использованием карточек с цифрами и кубиков. Игры: «Назови цифр», «Что бывает по 4?». Загадывание загадок.</p> <p>Беседа по сравнению предметов и их количества. Отгадывание загадки. Игры: «Найди свой домик», «Не ошибись». Блоки Дьенеша</p>
Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i>.</p> <p>Сказка «Три поросёнка»</p> <p>Литературные чтения</p>	<p>Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл. Воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>Повторение предыдущего материала на звуки: с, съ –з, зь.</p> <p>Отгадывание загадки. Беседа с выделением заданного звука в словах.</p> <p>Игра: «Не пропусти слово» (хлопаем в ладоши на произнесение звука <i>ц</i>).</p> <p>Заучивание скороговорки со звуком <i>ц</i>.</p>

		<p>С.Я.Маршак.</p> <p>Устроим кукле комнату</p> <p>Описание транспорта</p>	<p>Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака.</p> <p>Учить описывать предмет, комнату оборудовать кукле комнату. Развивать память, внимание</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ о транспорте.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций разных домов.</p> <p>Д/и «Разные дома»</p> <p>Иллюстрации мебели. Игровая ситуация: «Устроим кукле комнату»</p> <p>Иллюстрации транспорта. Игровая ситуация: «Путешествие по городу»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Мебель»</p> <p>Лепка «Чайник»</p> <p>Аппликация «Украсть салфеточку»</p>	<p>Учить лепить стульчик, стол, кровать конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.</p> <p>Учить лепить посуду. Развивать моторику пальцев и внимание.</p> <p>Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на 2 полукруга.</p>	<p>Рассматривание предметов мебели.</p> <p>Д/и «Что для чего»</p> <p>Показ приёмов лепки</p> <p>Чтение сказки «Три медведя»</p> <p>Беседа о посуде. Демонстрация воспитателем приёмов лепки с соблюдением пропорций. Чтение сказки К.</p>	

		Аппликация «Автобус»	<p>Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить составлять узор на квадрате; правильно держать ножницы и правильно действовать с ними.</p> <p>Совершенствовать навыки пользования ножницами.</p>	<p>Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Игровая ситуация: «Салфеточка для мамы».</p> <p>Беседа о транспорте и правилах поведения в общественном транспорте.</p>
	Физическое развитие	<p>Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.</p> <p>«Я хочу здоровым быть» Гигиена и этика.</p>		
ХП-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Медвежонок – спортсмен.</p> <p>Мы пришли в гости</p>	<p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Познакомить с гостевым этикетом, закрепить знания о том,</p>	<p>Использование игрушечного персонажа «Медвежонок».</p> <p>Игровые задания с использованием обруча и картинок о зиме и лете. Беседа.</p> <p>Беседа «Как встречать гостей».</p>

		<p>«105 мест Невского района»</p> <p>Петропавловская крепость</p> <p>Новый год</p> <p>Домашние питомцы.</p>	<p>как встречать гостей и вести себя в гостях</p> <p>Познакомить детей с Алеей пожарников.</p> <p>Познакомить детей с Петропавловской крепостью, её строениями.</p> <p>Знакомство детей с традициями празднования Нового года в нашей стране. Учить называть основные атрибуты праздника.</p> <p>Воспитывать любовь и заботу к домашним питомцам. Познакомить с особенностями поведения разных питомцев.</p>	<p>Д/и «Научим Винни-пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как встречать гостей».</p> <p>Беседы. Рассмотрение иллюстраций, видео фильма, чтение стихотворений о крепости</p> <p>Беседа. Рассмотрение иллюстраций «Новый год». Чтение стихотворений о елке и празднике- Новый год.</p> <p>Проект: «Новогодняя игрушка» краткосрочный, познавательно-творческий.</p> <p>Проект «Мой любимый питомец». Краткосрочный, социально-познавательный.</p>
Познавательное развитие	Прямоугольник		<p>Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, снизу сверху</p>	<p>Беседа. Отгадывание загадок. Игра с мячом. Физкультминутка. Игры: «Найди свой домик», «Не ошибись».</p>

		<p>Геометрические фигуры (продолжение)</p> <p>Прямоугольник (закрепление)</p> <p>Счёт в пределах 4</p> <p>Зима. Признаки зимы.</p> <p>Одежда и обувь.</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счёте в пределах 4.</p> <p>Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник и называть в окружении предметы прямоугольной формы.</p> <p>Упражнять в счёте в пределах четырёх: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.</p> <p>Формировать представления о признаках зимы. Учить называть эти признаки.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием одежды и обуви; разнообразием материалов для изготовления одежды и обуви.</p> <p>Закрепить знание основных признаков предметов одежды (цвет, строение, величина).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Расширять знания о профессиях людей.</p>	<p>Построение квадрата из разных геометрических фигур.</p> <p>Математические игры на логику:» Найди свою пару», «Сколько всего?».</p> <p>Заучивание считалки.</p> <p>Работа со счётными палочками (конструирование геометрической фигуры).</p> <p>Игры: «Вырасти большой», «Назови предмет», «Кто больше».</p> <p>Работа с карточками. Использование наглядного материала (цифры, кубики).</p> <p>Игры: «Найди свою пару», «Назови такой же», «Игра с кубиками и мячами».</p> <p>Рассматривание картинок с видом зимы. Беседа с детьми по картинкам.</p>
--	--	---	--	--

		<p>Почему растаяла Снегурочка?</p> <p>Экологическая тропа «В гости к Ёлочке»</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. Расширять знания детей о деревьях. Учить любить и беречь природу.</p>	<p>Игровая ситуация: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Игра на фланелеграфе.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками.</p> <p>Экспериментирование: рассматривание снежинок через лупу. Замораживание льда в формах. «Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала «Снежинки».</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка»</p>	<p>Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p>Познакомить детей с сказкой «Снегурочка», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Показать детям артикуляцию звука ш,</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме. Беседа о признаках зимы. Рассматривание иллюстраций «Зима».</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций к теме. Беседа по картинкам.</p>	

	Звуковая культура речи: звук Ш.	учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Беседа с использованием артикуляционных приёмов. Чтение стихотворения «Улитка» (из немецкой народной поэзии в пер. Яхнина «Толстушка – полушка» Рассматривание картины «Вот это снеговик!» Беседа (дети описывают снеговика).
Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Снежинка».	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Беседа о снежинке (описание свойства).
	Лепка «Снеговик».	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение	Рассматривание картинки «Снеговик». Лепка с соблюдением пропорций.

		<p>Аппликация. Гирлянда из флажков.</p> <p>Аппликация «Ёлочка зеленая»</p>	<p>выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.</p> <p>Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложеного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.</p> <p>Учить детей составлять изображение ёлочки из треугольников. Развивать чувство формы и ритма.</p>	<p>Чтение стихотворения О. Высоцкой «Морозная пора». Рассматривание рисунка украшенной ёлки. Беседа о приближающемся празднике (краткая).</p> <p>Чтение стихотворения В. Барда дыма «Ёлочка зелёная». Физкультминутка. Рассматривание картинки «Ёлка».</p>
	Физическое развитие	Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.		
I - 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Подвиг нашего города в дни блокады.</p> <p>Мишка обидел куклу.</p>	<p>Воспитывать чувство патриотизма, познакомить с жизнью детей в блокадном городе.</p> <p>Продолжать формировать чувство отзывчивости,</p>	<p>Беседа, презентация «Дети блокады».</p> <p>Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»</p>

		<p>ОБЖ «Вредная и полезная пища»</p> <p>Свойства предметов</p> <p>«Город в котором живу»</p> <p>«Мой любимый детский сад» наши повара</p>	<p>доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты.</p> <p>Рассказать о пользе витаминов и их значение для организма.</p> <p>Дать знания о свойствах дерева и метала.</p> <p>Знакомство с Рыбацкой библиотекой.</p> <p>Познакомить с профессией повара.</p>	<p>Чтение К. Ушинский «Сила – не право»</p> <p>Д.И «Полезно – бесполезно»</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>«Утонет – не утонет».</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада.</p>
Познавательное развитие	<p>Порядковый счет (закрепление)</p> <p>Сравнение предметов по высоте.</p>	<p>Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счёте в пределах 4, различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить</p>	<p>Работа с цифрами и карточками. Использование наглядностей. Беседа. Игры: «Чего не стало?», «Столько, сколько...», «Зайчики».</p> <p>Отгадывание загадок. Лепка шариков из пластилина и раскладывание их по величине.</p>	

		Сравнение предметов по величине.	представление о временах суток.	Игра: «Где больше?»
		Экологическая тропа зимой.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Упражнять в счёте в пределах 4; развивать воображение.	Беседа. Отгадывание загадки. Игры: «Скажи наоборот», «Пройди в ворота». В окружающей среде: рассматривание книг с иллюстрациями о животных и определение у них количества разных частей тела.
		Прогулка в зимний лес	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта.	Экскурсия по улице. Наблюдение. Беседа. Рассматривание экологических объектов. Заучивание стихотворения с элементами физкультминутки. Рассматривание иллюстраций.
Речевое развитие	Чтение сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки..Познакомить детей со сказкой	Чтение сказки. Беседа по сказке. Рассматривание иллюстраций.	

		<p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>Звуковая культура речи: звук Ж</p>	<p>«Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова)</p> <p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать названия картины.</p> <p>Упражнять детей в правильном и чётком произношении звука ж (изолированного в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.</p>	<p>Рассматривание картины. Беседа.</p> <p>Игра «Жаба и Комары» Чтение чистоговорок, скороговорок со звуком Ж.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка. Вылепи полезные продукты</p> <p>Лепка «Птички прилетели на кормушку»</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей какой хочешь домик»</p>	<p>Учить отражать полученные на занятии впечатления</p> <p>Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить приёмы лепки.</p> <p>Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки.</p> <p>Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали, учить подбирать детали по цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.</p>	<p>Беседа о времени года – зима.</p> <p>Демонстрация наглядного материала.</p> <p>Беседа. Показ приёмов лепки. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка», «Зимовье». Показ приёмов вырезывания.</p>	

	Физическое Развитие	Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.		
II-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Сильные и смелые	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я.</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки», «Сила – не право».</p> <p>Пальчиковые игры «Кто живет в семье», «Как у деда Ермолая», рассказываете и чтение сказок «Три медведя», «Коза с козлятами», «Три поросенка»; А Барта «Две сестры глядят на брата». Игры с/р «Семья» «Составь портрет своей мамы», игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Рассматривание фотографий из семейного альбома.</p> <p>Беседа «Кто у нас хороший»</p>
		Семья	Наша Армия	Папина профессия. Военные профессии.

		<p>Масленица</p> <p>Знакомство с профессиями.</p>	<p>Рода войск. Мальчики-будущие защитники отечества» Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Знакомить с народными праздниками. Масленица Расширять знания детей о профессиях. Уважать труд других.</p>	<p>Беседа о празднике 23 февраля. Рассматривание иллюстраций с изображением сражений и службы солдат. Беседа о военных профессиях.</p> <p>Досуг «Папа - мой герой!»</p> <p>Экскурсия в мини-музей «В гостях у бабушки»</p> <p>Экскурсия в прачечную детского сада.</p>
Познавательное развитие	<p>Ориентировка во времени.</p> <p>Число пять.</p> <p>Счет в пределах пяти.</p>	<p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Упражнять в счете. Различать и называть части суток. Находить одинаковые предметы.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине.</p> <p>Упражнять детей в счете в пределах пяти. Закреплять знание цифр</p>	<p>Работа с геометрическими фигурами. Игра «Что стало не так?» Работа с картинками «Утро, вечер, ночь». Игра с палочками.</p> <p>Работа с кубиками. Игры «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Что бывает по пять».</p>	

		<p>от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.</p> <p>Где - то на белом свете, там, где всегда мороз...</p> <p>Что мы знаем о зиме</p> <p>Город - село</p>	<p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о зимних явлениях природы</p> <p>Познакомить детей с понятиями – город, село. Учить находить различия.</p>	<p>Работа с числовыми карточками. Игры «Найди свой домик», «Отсчитай столько же», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Беседа. Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок. Д/и «Разрезные картинки».</p> <p>Иллюстрации зимней природы Д/и «Времена года»</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Конструирование - «Наша улица». Чтение художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи: звук ч</p> <p>Чтение и заучивание стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить»</p>	<p>Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Разучивание песенки «ЧУ-чу-чу». Чтение стихотворения «Трое гуляк». Игра «Где в словах звук ч?»</p> <p>Прослушивание стихотворения. Беседа по содержанию. Упражнение в выразительном чтении.</p>	
Художественно-	Лепка. «Зайчик»	Учить лепить животное; передавать овальную	Загадки, рассматривание	

	эстетическое развитие	<p>Аппликация «Открытка для папы»</p> <p>Лепка «Самолёт»</p> <p>Аппликация Самолет.</p> <p>Лепка «Блинчики»</p>	<p>форму туловища. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать воображение.</p> <p>Закреплять умение срезать углы, составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать.</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из овалов разной величины. Учить передавать относительную величину частей.</p> <p>Учить создавать образ из нескольких деталей.</p> <p>Учить лепить аккуратные комочки и сплющивать их.</p>	<p>иллюстраций. Показ приёмов лепки.</p> <p>Беседа. Рассматривание открыток поздравительных к Дню Защитника Отечества. Показ приёмов изготовления поделки.</p> <p>Беседа: Игры детей зимой. Иллюстрации. Показ приёмов лепки</p> <p>Игра в бумажные самолеты. Показ лепки самолета. Самостоятельная лепка детьми</p> <p>Показ приёмов лепки, рассматривание картинок с праздником Масленицы</p>
	Физическое развитие	Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.		
III-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Весна – красна.	Познакомить детей с первыми признаками весны.	Рассматривание иллюстраций. Чтении художественной литературы.

		<p>Праздник мам</p> <p>«Город в котором я живу» Нева.</p>	<p>Воспитывать любовь к близким, доброжелательное отношение к другу.</p> <p>Пополнить знания о реках города.</p>	<p>Чтение стихов о маме. Игры «Ждем гостей», «Убери мусор», «Собери букет».</p> <p>Видеофильм «Санкт-Петербург» Экскурсия в мини-музей «Петербургская гостиная»</p>
Познавательное развитие	<p>Измерение предметов.</p> <p>Измерение предметов (продолжение).</p> <p>Сравнение предметов по высоте. Порядковый счет.</p>	<p>Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения(выше, ниже); учить ориентироваться во времени.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет;</p>	<p>Измерение дорожки для волка разными способами.</p> <p>Игры «Найди свое место», «Не промочи ноги».</p> <p>Нарисовать на снегу или земле узкие и широкие полоски и перепрыгивать через них.</p> <p>Измерение с помощью картинки-лестницы картинки с фонарем.</p> <p>Игры «Что длиннее», «Кто дальше бросит».</p> <p>Измерение елок разными полосками, сравнение елок по длине.</p> <p>Игры «Назови пропущенное слово», «Стройплощадка».</p> <p>Счет цветов в вазе. Игры «Какая команда быстрее построится», «Найди такое же колечко», «Автогонки»,</p>	

		Весна-красна	<p>упражнять в сравнении предметов по величине.</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>«Геометрическое домино».</p> <p>Игра «Весёлый счёт», «Считай дальше», «Назови цифру», «Сделай лесенку»</p> <p>Экскурсия по территории детского сада</p> <p>Игра «Времена года», «Что сначала, что потом», «Ассоциации».</p> <p>Игра «Опасно – безопасно»</p>
		Комнатные растения.	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Дать понятие значения света для растений.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Иллюстрации «Труд взрослых весной»</p>
		Волшебница-вода.	<p>Закрепить знания о свойствах воды, значении воды для живых организмов, для человека. Воспитание бережного отношения к воде.</p>	

		Театральные профессии.	Знакомство детей с театральными профессиями.	<p>Беседа о значении растений.</p> <p>Рассматривание герани, из чего она состоит.</p> <p>Рассматривание остальных цветов.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Просмотр презентации «Вода-волшебница».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: «Вода не имеет вкуса, формы, цвета», «В воде есть воздух»</p> <p>Игра «Подводный мир»</p> <p>Просмотр видеофильма «Приключения капельки»</p> <p>Экскурсия в театральную гостиную.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение любимых стихотворений.</p> <p>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки ш-ч.</p>	<p>Выяснить, какие программные стихотворения знают дети.</p> <p>Провести беседу о празднике 8 марта. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».</p> <p>Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.</p>	<p>Чтение детьми любимых стихов.</p> <p>Чтение воспитателем стихотворения в сокращении.</p> <p>Проговаривание детьми поздравлений взрослым.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Сравнение звуков щ-ч. Пение песенок со звуком щ и ч.</p>	

	<p>Заучивание стихотворения о маме</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>«Азбука здоровья» Почему Мойдодыр сердится</p> <p>Литературные чтения. К.В. Ушинский.</p>	<p>Учить понимать поэтическое слово</p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»</p> <p>Закрепление культурно-гигиенических навыков, умения пользоваться предметами гигиены. Развивать чистоплотность и аккуратность детей с творчеством К.В.Ушинского.</p>	<p>Выделение звуков ш и ч из слов, счет, сколько их встречается в слове.</p> <p>Мнемотехника</p> <p>Показ уже известных книг К. Чуковского и чтение отрывков из этих произведений. Дети вспоминают названия. Чтение воспитателем сказки «Федорино горе». Обсуждение героев и понравившихся эпизодов.</p> <p>Игра-викторина</p> <p>Игровая ситуация: Что полезно для здоровья Чтение: Букварь здоровья, Доктор Чистюлькина.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка. «Цветик-семицветик».</p> <p>Аппликация. «Цветы в вазе».</p> <p>Аппликация «Первые цветы»</p>	<p>Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.</p> <p>Продолжать учить отрывать от салфетки небольшие кусочки сминать их в комочек и наклеивать составные части композиции.</p> <p>Продолжать учить детей наносить клей на детали и ровно</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Руки крутим-крутим крутим». Беседа по сказке «Цветик-семицветик».</p> <p>Рассматривание готового образца цветочка.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Беседа о празднике 8 марта.</p> <p>Рассматривание готового образца, из каких элементов он состоит.</p> <p>Практическая работа. Поочередное</p>

		<p>Лепка «Кактус»</p> <p>Аппликация «Тучи по небу бежали»</p>	<p>наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием.</p> <p>Учить лепить комнатное растение, выделять характерные признаки растения. Закреплять знание названий комнатных растений.</p> <p>Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики.</p>	<p>расположение каждого элемента.</p> <p>Наблюдение на прогулке за таянием снега, за появлением сосулек, первыми проталинами.</p> <p>Альбом «Комнатные растения». Иллюстрации «Способы ухода за комнатными растениями». Игра «Не пропусти растение»</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p>
	Физическое развитие	Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.		
IV-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Космос.	<p>Сформировать у детей элементарные представления о космосе.</p> <p>Дать первоначальные представления о</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p>Проведение беседы о космосе, загадывание загадок, рисование ракеты цветными мелками.</p> <p>Чтение стихотворений (С. Есенин “Звёзды”, И. Бунин “Огни небес”, А. Луга “Космический сон.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики “На</p>

		<p>Проект «Мы юные космонавты».</p> <p>Безопасность</p> <p>Пасха.</p>	<p>космосе и профессии космонавта. Расширять знания о космосе и профессии космонавта.</p> <p>Безопасность в детском саду, в природе Безопасное поведение в подвижных играх. Культура поведения на улице. Безопасность в доме. Опасные предметы. Пожарная безопасность.</p> <p>Приобщение к истокам культурных традиций русского народа. Ознакомить детей с обычаями Православной церкви, народными играми и забавами.</p>	<p>ракете улетим”. Выкладывание из счетных палочек ракеты, звезды.</p> <p>Проект «Мы космонавты» познавательно-игровой, краткосрочный.</p> <p>Иллюстрации о безопасности Игра «Опасные предметы»,</p> <p>Занятие Игровые ситуации.</p> <p>Беседа о Пасхе. Чтение за клички о птичках. Игра «Найди яйцо», Игра «За двумя зайцами», Игра «Катание яиц»</p>
	Познавательное развитие	Ориентирование в пространстве (закрепление).	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Разгадывание загадок про рыб. Составление из треугольников рыбок. Определение направлений, куда плывет рыба. Игры «Где правая, где левая», «Кто первый назовет».

		<p>Величина.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Геометрические фигуры (закрепление).</p> <p>Экологическая тропа весной.</p> <p>«Почки на веточках»</p> <p>Здоровье</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру.</p> <p>Учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.</p> <p>Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к природе. Расширять знания о деревьях.</p> <p>Части тела. Органы чувств. Назначение частей тела и органов чувств. Понятие «здоровье» и «болезнь». Взаимосвязь совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Сравнение предметов по количеству, по размеру. Игры «Что бывает такой формы», «Отгадай, чего не стало?».</p> <p>Повторение геометрических фигур и их свойств. Составление фигур из палочек. Игры «Когда это бывает?», «Подбери игрушки», «Расставь по порядку».</p> <p>Распределение фигур по форме, цвету, величине. Игры «Магазин игрушек», «Найди спрятанную игрушку».</p> <p>Повторение строения деревьев. Наблюдение за веточками берёзы, тополя. Определение весенних изменений в жизни растений. насекомых и птиц.</p>
--	--	--	---	--

		Народная игрушка	Познакомить детей с разнообразными народными игрушками. (дымковская народная игрушка, каргопольская)	<p>Рассматривание иллюстраций : « Твоё тело». Д/и «Мальши – крепыши», «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Рассматривание альбома с иллюстрациями народной игрушки. Экскурсия в мини-музей «Бабушкина избушка»</p>
Речевое развитие	<p>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.</p> <p>Заучивание стихотворений о весне.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки л, ль</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение о весне.</p> <p>Упражнять детей в четком произнесении звука л.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>Учить детей понимать содержание и юмор стихотворения.</p>	<p>Используя фланелеграф создание сюжета на тему «Лесная поляна» сначала воспитателем, потом детьми.</p> <p>Чтение стихотворения о весне. ответы детей на вопросы.</p> <p>Заучивание и выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Пение песенок со звуком л. Определение слов со звуком л, ль, игра «Не ошибись».</p>	

				Чтение стихотворения, обсуждение.
Художественно-эстетическое развитие			Учить детей передавать образ героев с помощью мимики, выразительности жестов и голоса. Развивать воображение и творчество.	Спектакль.
		Лепка «Лисичка»	Продолжать развивать навыки лепки. Учить лепить сказочные персонажи.	Чтение русской народной сказки «Жихарка» Показ приёмов лепки человека.
		Аппликация. Ландыш.	Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать из ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать их на альбомный лист в нужном месте.	Чтение и беседа по стихотворению Е. Серовой «Ландыш». Рассмотрение изображения ландыша. Наклеивание листа и веточки ландыша на лист. Изготовление из ваты цветочков.
		Аппликация Ракеты и кометы	Учить детей создавать картину на космическую тему. Закреплять умение пользоваться ножницами. Освоение техникой обрывания.	Рассмотрение иллюстраций космоса, космической техники, энциклопедии «Космос». Показ приёмов создания картины.
	Лепка. Пасхальное яйцо.	Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умение в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами.	Показ приёмов создания картины. Беседа о Пасхе, о традиции красить яйца. Закрашивание шаблонов яиц. Нанесение пластилина тонким слоем на шаблон.	

				Рисование стекой узоров.
	Физическое развитие	Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.		
V-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	День Победы.	Воспитывать любовь к родине. Познакомить детей с праздником 9 мая – день Победы. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам.	Беседа о войне. Показ иллюстраций. Чтение стихов детьми о войне. Песня «Катюша».
		Мой город.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к своему городу.	Рассказ о Санкт-Петербурге. Стихотворение о Петре. Слушание гимна города Санкт-Петербурга. Раскрашивание герба Стихи о Санкт-Петербурге
		Экологическая тропа «Домик насекомых»	Расширить знания детей о насекомых.	
Познавательное развитие	Сравнение предметов по величине (закрепление).		Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности- от самого большого до самого маленького. упражнять в ориентировке, в пространстве, используя слова «над», «перед», «под».	Сравнение геометрических фигур по форме и количеству.
		Повторение пройденного.	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятие «быстро-медленно».	Игры «Волчок», «Найди такую же», «Отгадай», «Щелкунчик».

	Педагогическая диагностика.	Выявление знаний детей пятого года жизни по разделу «Формирование элементарных математических представлений».	Выявление -навыка счета -знание цифр -умение соотносить количество предметов с цифрой -умений сравнивать предметы по количеству -умений сравнивать предметы по расположению -знаний порядковых чисел -знаний геометрических фигур -умения ориентироваться в пространстве -умений ориентироваться во времени, называть части суток. Беседа по теме. Физминутка «Транспорт». Рассказ детей по картинкам.
	Транспорт.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Беседа по теме. Физминутка «Транспорт». Рассказ детей по картинкам.
	Скоро лето.	Закрепить знания детей о последовательности изменений в природе (повышение температуры воздуха, рост и цветение растений и пр.) уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе, его обитателях.	Игра «Гараж».
			Беседа по картинам. Выделение летних признаков.
Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р	Правильное расположение языка при произнесении

		<p>изолированно, в чистоговорках, в словах.</p> <p>День Победы.</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p> <p>Чтение Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике».</p>	<p>в в</p> <p>Выяснить, что знают дети об этом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p> <p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, загадки, считалки.</p> <p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой.</p>	<p>звук р. звукоподражание и слов со звуком р. Чтение скороговорок. Игра «Не ошибись».</p> <p>Беседа о празднике. Чтение воспитателем стихотворения Т. Белозеровой «Праздник Победы». Ответы детей на вопросы. Заучивание стихотворения.</p> <p>Повторение и вспоминание прочитанных сказок, рассказов, стихов, считалок, загадок.</p> <p>Чтение сказки. Обсуждение прочитанного.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка. Железная дорога.</p> <p>Аппликация. Военный корабль.</p> <p>Лепка.</p>	<p>Продолжать учить из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков.</p> <p>Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей и аккуратно, ровно наклеивать их в центре листа.</p> <p>Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рельсы, рельсы». Постройка из конструкторов железную дорогу. Лепка из столбиков железную дорогу.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Великан». Срезание двух нижних углов у готовых прямоугольников.</p>	

		<p>Цветные зонтики.</p> <p>Лепка. Улитка.</p>	<p>ладоней, придавать полученному диску нужную форму и самостоятельно украшать изделие барельефом.</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы.</p>	<p>Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик». Беседа о зонтиках. Лепка зонтиков и их украшение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Голстушка-ползушка, «дом-завитушка». Лепка улитки.</p>
Физическое развитие	Работа с детьми согласно плану специалиста по физическому воспитанию.			

3.2. Модель совместной образовательной деятельности на неделю

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, реж. моменты)	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Утро:	Соц.коммуник развитие, познавательное развитие, речевое развитие, худ.эстетич.развитие, физическое развитие				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	Прогулка:					
	Вечер:					
	Прогулка.					

3.3. Система образовательной деятельности

Средняя группа №2 КАПИТОШКИ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие 09.00 Музыкальная деятельность 10.40	Речевое развитие Художественная литература 09.00 Физическая культура 10.40 Музыкальный досуг (2 раза в месяц) 15.40	Лепка\аппликация 09.00 Музыкальная деятельность 10.40 Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 Физическая культура 10.40 Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 15.15	Физическая культура (в группе) 09.30 Рисование 10.10	Объем образовательной нагрузки в неделю – 3 часа 20 минут. Продолжительность занятий не более 20 минут. Перерывы между занятиями не менее 15 минут

3.4. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма обучения	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь 2023 г.	Оформление наглядной информации (постоянно в течение года)	«Информация о деятельности ДОУ»	<p>Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета</p> <p>Познакомить родителей с основными направлениями развития ДОУ.</p> <p>Познакомиться с семьями воспитанников</p> <p>Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.</p>
	Групповое родительское собрание	«Деятельность дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО. Образовательная программа ГБДОУ. Особенности развития и воспитания детей, задачи работы каждой возрастной группы на новый учебный год»	
	Общее родительское собрание	Основные направления развития ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Сайт ДОУ. Родительская почта. Партнерство во взаимодействии с воспитателями.	
	Анкетирование	Социальный статус семьи	
	Фотовыставка Выставка	Летний день	
Выставка	«Чудеса из овощей»		

Месяц	Форма обучения	Тема	Дополнительная информация
Октябрь 2023 г.	Выставка Праздник музыкальный	Осень золотая	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Проект с Натальей Анатольевной Гачевской (педагог психолог) Профилактика травматизма в быту Формировать у детей и у бабушек, дедушек заинтересованность и желание в совместной деятельности.
	Мастер класс	Проект	
	Стендовое выступление	«Как беречь здоровье!»	
	Выставка в мини-музее	«Фантазии наших бабушек и дедушек»	
Ноябрь 2023 г.	Бабушкина избушка» Акция	«Круг жизни» сбор мукулатуры.	Совместный квест Привлечь родителей к проблеме профилактики детских болезней Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в
	День здоровья: досуг, беседы, экскурсии	Квест-игра «Поиски снеговика»	
	Информационный бюллетень	«Витамины разные, но все важные»	
	День открытых дверей	Развивающая среда в группе – уголок экологии.	
	Выставка в мини- музее «Бабушкина избушка»	«Вышивка своими руками»	
Досуг, выставка рисунков, фотогазета	Любимой мамочке		

			<p>совместной деятельности.</p> <p>Познакомить родителей с тематикой досуга, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его проведению.</p>
Декабрь 2023г.	<p>Праздник – музыкальный</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка – конкурс</p> <p>Информационный бюллетень</p> <p>Акция</p> <p>Конкурс</p> <p>Фотовыставка</p>	<p>Новый год</p> <p>Безопасность детей дома (пожаробезопасность)</p> <p>Игрушка своими руками: новогодний калейдоскоп</p> <p>«О безопасности зимой»</p> <p>«Полезные крышечки»</p> <p>«Новогодняя маска»</p> <p>«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»</p>	<p>Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности-изготовить елочную игрушку и украсить группу к празднику.</p> <p>Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.</p>

Январь 2024 г.	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Родительское собрание	Развитие творчества у детей. Выставки детского творчества	Памятки, наглядный материал в уголке безопасности.
	Информационный бюллетень.	Безопасность детей зимой.	
	«Уроки доброты»	Изготовление кормушек.	
Февраль 2024 г.	Зимний праздник (в рамках тематической недели)	Зима-волшебница. (зимние игры и забавы)	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.
	Праздник фольклорный	Масленица	
	Фотогазета	«Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества.
	Досуг к дню Защитника Отечества		Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о мужских профессиях.
	Фотовыставка	«Мы с папой спортсмены»	

	<p>Консультация</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Благотворительная акция.</p>	<p>Проект с Натальей Анатолевной</p> <p>«Дорогою добра».</p>	
Март 2024 г.	<p>Праздник музыкальный</p> <p>Консультации</p>	<p>8 Марта- Мамин день</p> <p>«Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»</p>	<p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о женских профессиях.</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>
Апрель 2024г.	<p>Гость группы</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Консультация</p>	<p>«Мой папа – доктор»</p> <p>Таинственный космос.</p> <p>Весенние друзья.</p>	<p>Взаимодействие родителей и детей для познавательной деятельности</p> <p>Познакомить родителей с рекомендациями на весенний период(профилактика вирусных инфекций)</p>
Май 2024г.	<p>Результаты оздоровительной и образовательной работы ДОУ и группы за 2023-2024 учебный год.</p>	<p>Родительское собрание</p>	<p>Познакомить с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,</p>

	Перспективы на следующий год		подготовить родителей к началу следующего года. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года
	Фотовыставка	«Мой город и я»	Совместное оформление фотовыставки
	Мастер класс	Проект с Натальей Анатольевной	
	Консультация	Скоро лето	Рекомендации по профилактике детского травматизма и правил поведения у водоёмов.

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь, май

"Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"				
---	--	--	--	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Режим пребывания ребенка в группе

Утвержден
Заведующим ГБДОУ детским садом №130
Невского района Санкт-Петербурга
Л.И. Горниновой
Приказ от *30.03.2023*г.

Режим дня детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое
пребывание ребенка в детском саду.

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	9.00-9.20
Перерыв	Двигательная деятельность, физкультурные минутки	9.20-9.30
Образовательная нагрузка	Занятие	9.30-9.50
Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей. Двигательная деятельность	9.50-10.20
Прогулка	Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа	10.25-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	12.00-12.40
Сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание	12.40-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	15.30-16.00
Совместная деятельность	Чтение худ. литературы, досуги	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности	

4.2. Режим двигательной активности

Согласовано:

Врач: _____ И.В. Сидорова

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ №130 _____ Л.И.Горинова

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 2 на 2023 –2024 уч. год

№	Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2	Занятия по физическому развитию		20		20	20
3	Физкультминутки	2	2	2	2	2
4	Двигательная разминка между занятиями	10	10	10	10	10
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25	35	25	25	25
6	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении	60	50	60	50	60
7	Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	120	110	110	110	110
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	6	6	6	6	6
9	Совместная двигательная деятельность, в том числе ритмическая пластика	20		20		
10	Физкультурный досуг				20	
	Итого:	251 4ч11мин.	241 4ч11мин	241 4ч01мин	251 4ч11мин	241 4ч01м

4.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
10. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.

6. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.